

«Играйте вместе с детьми»



*Годы детства – это, прежде всего
воспитание сердца.*

*Воспитание не сумма мероприятий
и приемов,
а мудрое общение взрослого с живой
душой ребенка.*

В. Сухомлинский





**ВЕДУЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Признаки ведущей деятельности:

1. В ней возникают новые виды деятельности.
2. В этой деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции (в игре появляется творческое воображение).
3. От этой деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности.

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Младенчество 0-1 год	Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми (вне совместной деятельности)	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство 1-3 года	Предметно-манипулятивная деятельность (с разнообразными игрушками и окружающими предметами не в полном соответствии с их социально-культурным назначением и без активного взаимодействия со взрослыми)	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление. Появление «Я», зарождение самосознания.
Дошкольный возраст 3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра (сочетание игровой деятельности с общением, имитируя социальную ситуацию и характерные для неё формы ролевого поведения)	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Соподчинение мотивов.
Младший школьный возраст 7-10 лет	Учебно-познавательная деятельность (сочетание учебной деятельности и межличностного общения)	На познание начал наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия.
Подростковый возраст 11-15 лет	Общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности (личностное общение и совместная групповая деятельность по интересам)	На познание системы отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости». самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Ранняя юность 15-17 лет	Общение со взрослыми в учебной деятельности (подготовка к профессиональной деятельности, общение на интимно-личностные темы)	На познание профессий	Познавательная	Мировоззрение, профессиональные интересы

- ✓ Почему игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
- ✓ Формируются ли в ней качества, которые будут способствовать будущей успешности ребенка в школе?
- ✓ Может ли игра стать «мостиком» преемственности между дошкольным и начальным общим образованием?

ИГРА -

ведущий вид деятельности.

**Ведёт к развитию новых
качеств психики и личности
дошкольника**

- v коммуникативные способности (умеет согласиться, договориться, поделиться)
- v воображение и фантазия
- v способность к символизации и преобразованию
- v произвольность поведения
- v развитие целеполагания, умение думать в уме
- v развитие «самости»

ИГРА –

**основная форма
организация жизни ребёнка.
В игре удовлетворяются
базовые потребности ребёнка**

- v в познании через игрушку
- v в общении
- v в движении
- v в радости, удовольствии
- v в потребности быть как взрослый
- v потребность в свободе, самореализации, самостоятельности, активности

ИГРА –

**развивающий потенциал.
Функции игры в
педагогическом процессе:**

- v это средство развития
- v средство воспитания
- v средство общения средство коррекции
- v средство формирования позитивной «Я концепции» (успешность в игре)
- v средство развития (мышления, речи, воображения, креативности, фантазии и т.д.)

Игра



Сюжетно-ролевая

Игры с правилами

Сюжетно-ролевые игры

– игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых

Театральные игрушки

- куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр.

Музыкальные игрушки

- погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др.

Игры с правилами.

К ним относятся: дидактические, настольные, подвижные игры.

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения.

Строительные игры – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

Играя вместе с ребёнком,
следить, пожалуйста, за своим
тоном. Ровный, спокойный,
доброжелательный тон равного
по игре партнёра вселяет
ребёнку уверенность в том, что
его понимают, с ним хотят
играть.

Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку

красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

Рассказываю о своих играх в детстве.

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду.

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время.

Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

Игра – прекрасный источник
укрепления физического,
духовного и эмоционального
самочувствия ребёнка.

**Открывайте мир вместе с
ребёнком!**